

Przedmiot: geografia

Klasa: 7, szkoła podstawowa

Scenariusz lekcji: Klimat Polski

Wymagania podstawy programowej: IX.6) prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski

Cele lekcji:

Ogólny: omówienie czynników wpływających na klimat w Polsce, charakterystyka klimatu naszego kraju, kształcenie umiejętności czytania map klimatycznych oraz analizowania klimatogramów

Szczegółowe:

Zapamiętywanie

Uczeń zna:

- Pojęcia: klimat, pogoda, izotermy, izobary, izohiety
- Czynniki kształtujące klimat w Polsce
- Cechy klimatu Polski

Rozumienie

Uczeń rozumie:

- Różnicę pomiędzy klimatem a pogodą
- Zależność pomiędzy elementami środowiska, a cechami klimatu

Umiejętności

Uczeń potrafi:

- Omówić zależność pomiędzy elementami środowiska, a cechami klimatu Polski
- Na podstawie danych obliczyć średnią temperaturę powietrza, amplitudę temperatury powietrza, sumę opadów
- Na podstawie map w atlasie np. Temperatura powietrza w styczniu, Temperatura powietrza w lipcu, Roczna suma opadów atmosferycznych scharakteryzować klimat Polski ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu
- Analizować i konstruować klimatogramy

Metody pracy:

- Pogadanka
- Burza mózgów
- Mapa mentalna

- Praca z podręcznikiem
- Praca z atlasem

Formy pracy:

- Indywidualna
- Praca w grupach
- Zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- Komputer z dostępem do internetu + wideoprojektor lub tablica interaktywna (Plansze edukacyjne dostępne w Klubie nauczyciela na stronie WSiP – Strefy klimatyczne świata, Fronty atmosferyczne oraz animacja „Jak powstaje prognoza pogody” i Serwis pogodowy dostępne na www.imgw.pl/klimat/)
- Atlas geograficzny
- Podręcznik WSiP „Geografia” dla klasy siódmej
- Zeszyt ćwiczeń WSiP „ Geografia” dla klasy siódmej
- Mapa fizyczna ścienna Polski
- Telefony komórkowe uczniów z dostępem do internetu (jeżeli uczniowie posiadają)

Przebieg lekcji:

1. Czynności organizacyjne
2. Zapoznanie uczniów z tematem i celami lekcji
3. Uczniowie korzystając z telefonów komórkowych wyszukują w internecie pojęcia: klimat, pogoda, izotermy, izobary, izohiety, a następnie prezentują wyszukane pojęcia.
4. Uczniowie na podstawie własnej wiedzy i doświadczeń tworzą mapę mentalną - składniki klimatu i pogody.
5. Nauczyciel wyświetla planszę edukacyjną – Strefy klimatyczne świata, a uczniowie na podstawie planszy określają strefę klimatyczną w której leży Polska oraz analizują klimatogram dla naszej strefy klimatycznej.
6. Podział klasy na 3 grupy, które na podstawie podręcznika opracowują następujące zagadnienia:
 - Czynniki niemeteorologiczne kształtujące klimat Polski
 - Czynniki meteorologiczne kształtujące klimat Polski – masy powietrza
 - Czynniki meteorologiczne kształtujące klimat Polski – fronty atmosferyczne

7. Prezentacja opracowanych przez uczniów zagadnień, wyświetlenie przez nauczyciela planszy edukacyjnej – Fronty atmosferyczne
8. Określenie na podstawie map klimatycznych w atlasie głównych cech klimatu Polski (m.in. różnicowania rocznej amplitudy temperatury powietrza, niewielkich opadów, zmienności pogody itd.)
9. Obliczenie przykładowego zadania dotyczącego średniej temperatury i amplitudy temperatury (np. W ciągu doby 4 razy zmierzono temperaturę powietrza i uzyskano następujące wyniki -6°C , 0°C , $+3^{\circ}\text{C}$, $+1^{\circ}\text{C}$. Oblicz średnią dobową temperaturę powietrza i dobową amplitudę temperatury.)
10. Podsumowanie zajęć i wyświetlenie animacji – Jak powstaje prognoza pogody oraz aktualnego serwisu pogodowego.
11. Zadanie pracy domowej - zadania 1-5 str.13,14 zeszyt ćwiczeń.
12. Ewaluacja pracy np. „ buzie” uśmiechnięte, obojętne i smutne lub za pomocą innej metody wybranej przez nauczyciela.